

ANNO 2021

BILANCIO SOCIALE

La nostra avventura



IO, NOI
ODV

www.ionoi.it

06 6520591

Via delle Meduse, 63A - 00054 Fiumicino (RM)

INDICE DEGLI ARGOMENTI

I. Metodologia Adottata	3
II. Prefazione	4
III. Chi siamo	5
IV. Mission e struttura	6
V. Organo di governo	7
VI. Tutela dei diritti	8
VII. Scuola popolare di italiano per stranieri	9
VIII. Servizio di Pre e Post Scuola	10
IX. Progetto Girasole	12
X. Il Progetto Giovani Ri-Generazioni	13
XI. Flumen 2021	25
XII. Le risorse e il conto economico	30

METODOLOGIA ADOTTATA

I nostri criteri di redazione

Questo Bilancio Sociale, rende conto dell'attività svolta nell'anno 2021 dall'Associazione Io, Noi - ODV.

La sua redazione è avvenuta ai sensi dell'art. 9 comma 2 del Dlgs 112/2017 e seguendo le indicazioni delle Linee Guida del Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali (approvate con DM 04/07/2019).

L'organo di controllo dell'Associazione ha effettuato la prevista analisi di conformità rispetto alle linee guida ministeriali e ha rilasciato la relativa attestazione, riportata in allegato finale.

Non è stato adottato uno standard di rendicontazione sociale.

Ciascuna informazione contenuta nel documento è supportata da riscontri presenti negli archivi cartacei e informatici dell'Associazione. Non sono da segnalare cambiamenti nello Statuto o mission dell'Ente o nei metodi di misurazione rispetto all'anno precedente.

Il processo di rendicontazione sociale è stato coordinato dal responsabile dell'Associazione, con il contributo, oltre che della Direzione, delle figure responsabili dei servizi e delle attività dell'Associazione.

Per chiedere informazioni o fornire osservazioni sul Bilancio Sociale:

Daniele Quilli

tel. 06 6520591

infoline@ionoi.org



PREFAZIONE

Ripercorrere la nostra storia è una buona base per poter riprogrammare il nostro futuro.



VINCENZO TAURINO

Presidente Io, Noi ODV

Nell'aprile del 1975, Muhammad Alì (Cassius Clay), considerato il migliore pugile di tutti i tempi ed esempio di solidarietà e impegno sociale, fu invitato ad una cerimonia di laurea all'Università di Harvard di fronte a duemila laureati.

Alla fine del suo discorso e dopo un boato di ovazioni, qualcuno gli chiese: "che cos'è per te la solidarietà?". Alì rispose con quella che è considerata la poesia più breve del mondo: "Me,We" ovvero "Io,Noi" che significava semplicemente: "Io, non posso esistere senza l'Altro (Noi)".

Con questo nome Io, Noi e il significato di quella poesia, nel 2003 ci sembrò la maniera più efficace per dare vita ad un'organizzazione di volontariato fin da subito pensata come forma comunitaria unita dall'impegno di dar voce ai portatori di diritti troppo spesso taciuti o dimenticati, come i bambini e gli stranieri.

Durante questi anni, acuiti anche dalla pandemia, al di là di una densa attività in ambito sociale e culturale, dei singoli progetti, manifestazioni ed eventi, è proprio la chiarezza e densità di questo impegno ad averci permesso di andare avanti, promuovendo di volta in volta il cambiamento anche interno prima che la società e il Terzo Settore in continuo movimento ce lo palesassero come indispensabile.

All'identità di "Io, Noi" hanno contribuito tutti coloro che, nei corsi di questi anni, avendo donato le proprie idee, il proprio tempo e le proprie competenze hanno condiviso la nostra strada e i nostri valori.

La solidarietà è l'unico investimento che non fallisce mai

Henry David Thoreau

CHI SIAMO

Solidarietà e impegno sociale e culturale
da Fiumicino all'Europa

VISION



L'organizzazione opera per la progettazione e realizzazione di attività e iniziative socio-culturali, in particolare, nelle seguenti aree:

- Diritti, cura e benessere della persona, delle famiglie, dei minori e degli immigrati;
- Diritti dell'infanzia e dell'adolescenza;
- Prevenzione dei maltrattamenti e abusi sui minori;
- Scuola di italiano per stranieri;
- Servizi di supporto alla genitorialità, all'infanzia e all'adolescenza;
- Formazione per insegnanti e per le professioni di aiuto;
- Biblioteca specializzata per la Nonviolenza;
- Analisi, studi, ricerca e formazione in ambito sociale e culturale;
- Servizio Civile Universale;
- Nonviolenza;
- Sostenibilità;
- Giovani;
- Progetti europei

“IO, NOI – ODV” è un’associazione nata nel 2003. Ha sede a Fiumicino (RM) ed è regolarmente costituita e iscritta all’Albo Regionale.

“IO, NOI – ODV” è particolarmente impegnata a livello locale e nazionale nella progettazione e realizzazione di iniziative nel campo dell’innovazione sociale e culturale, nonché nello svolgimento di attività e nella fornitura di servizi a favore della comunità locale, concentrandosi principalmente su individui e gruppi in situazioni di svantaggio ed emarginazione sociale o vittime di abusi e violenze (minori, donne, migranti). Tra i suoi principali obiettivi: diffondere una cultura della solidarietà e dell’integrazione sociale e promuovere il benessere di bambini, adolescenti e famiglie.

“IO, NOI – ODV” si avvale del contributo di professionalità esperte, afferenti a diverse discipline in modo da curare gli aspetti più variegati che sono interessati dalle attività della proposta progettuale.

Si avvale, inoltre, di una supervisione scientifica e di un coordinamento interdisciplinare per la progettazione, realizzazione e valutazione delle attività e dei servizi oggetto dei propri interventi.

Attraverso i suoi servizi e le sue attività, IO, NOI monitora i bisogni del territorio e della comunità, grazie alle competenze del proprio personale (sociologi, filosofi, psicologi, pedagogisti, assistenti sociali, mediatori interculturali, esperti in Programmazione e Gestione di Politiche e Servizi Sociali, Progettazione Sociale, Diritti dell’Infanzia), e attraverso studi e ricerca.

“IO, NOI – ODV”, lavorando in collaborazione con Istituzioni e organizzazioni della società civile, si dedica a costruire e rafforzare reti tematiche territoriali e nazionali.

MISSION E STRUTTURA

Le tappe fondamentali dell'Associazione

SINTESI DEGLI SCOPI STATUTARI

- Attività di informazione e formazione per la diffusione di una cultura della solidarietà e dell'integrazione sociale;
- Promozione del benessere dell'infanzia, dell'adolescenza e delle famiglie con interventi nelle scuole;
- Prevenzione dei maltrattamenti e abusi sui minori;
- Interventi integrati di aiuto alle persone in condizioni di disagio sociale, economico e familiare;
- Scuola di italiano per stranieri;
- Iniziative rivolte alla valorizzazione del territorio, alla tutela dell'ambiente e al miglioramento della qualità della vita

PARTNER PUBBLICI/PRIVATI, NAZIONALI/INTERNAZIONALI

L'associazione Io, Noi fa parte delle seguenti Reti:

- CISMAI (Coordinamento Italiano Servizi Maltrattamento all'Infanzia)
 - Rete Scuole Migranti
 - Focus - Casa dei Diritti Sociali
- LdP - Laboratorio di Progettazione
 - Csv Lazio
- Acque Correnti - Rete per il Servizio Civile Universale
 - INNETICA - European Network

POLITICHE PER LE PARI OPPORTUNITÀ

L'associazione, nella cornice del metodo nonviolento, è molto attenta a favorire le pari opportunità intese sia rispetto al genere sia alle condizioni socio-economiche.

La nostra Segreteria amministrativa e tecnica ha svolto nel corso del 2018 un corso di "CSO - Gender advisor" promosso dal Centro Studi Difesa Civile, dal Centro Diritti Umani "Antonio Papisca" dell'Università di Padova e finanziato dalla Farnesina. L'associazione ha quindi implementato un approccio intersezionale (cfr. Creenshaw, D.T. Meyers et alia) con un'attenzione particolare verso i volontari in termini di cura e gestione delle emozioni (es. corsi di formazione interni, questionari di monitoraggio etc.).

L'associazione prevede per i suoi soci in situazioni di disagio socio-economico esenzioni e/o quote ridotte per la fruizione dei servizi offerti alle famiglie e ai minori.

POLITICHE PER LA SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE

Siamo un'organizzazione impegnata nel promuovere politiche e azioni concrete per la sostenibilità ambientale, abbracciando un'ottica transgenerazionale ed europeista, per proteggere l'ambiente per le future generazioni, lavorando a livello locale, nazionale ed europeo.

La collaborazione è un elemento fondamentale del nostro lavoro. Ci impegniamo a creare partenariati con altre ETS, enti pubblici, imprese e istituzioni europee per affrontare le sfide ambientali in modo congiunto.

Crediamo che solo attraverso la collaborazione possiamo raggiungere risultati significativi e diffondere buone pratiche a livello nazionale ed europeo.

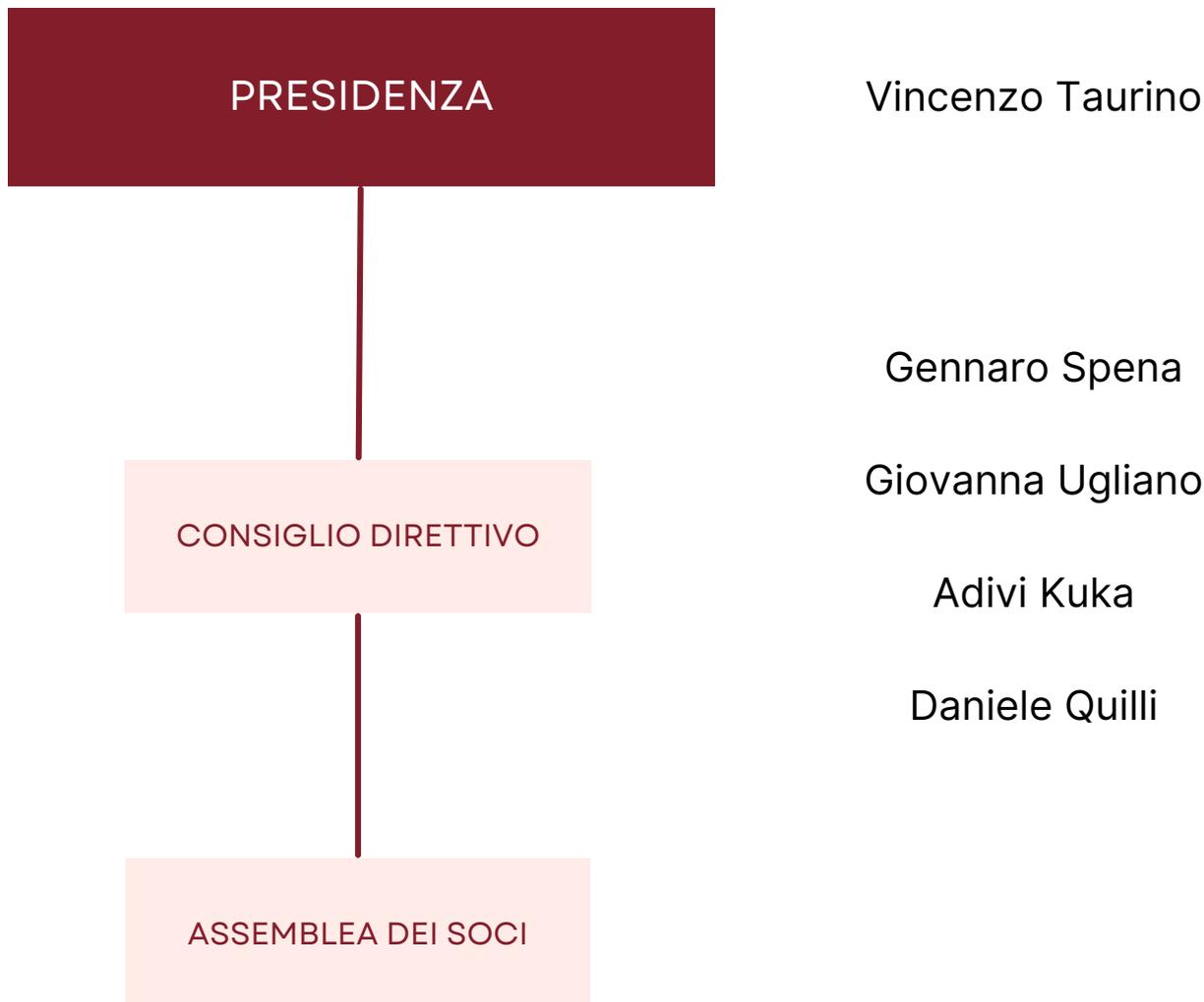
Ci impegniamo a influenzare le politiche pubbliche, partecipando a gruppi di lavoro, consultandoci con le istituzioni pubbliche e difendendo normative e leggi a favore della sostenibilità ambientale.

ORGANO DI GOVERNO

COMPOSIZIONE DELL'ORGANO

Il Presidente è eletto dal consiglio direttivo al suo interno e dura in carica tre anni. Il Presidente ha la rappresentanza legale dell'Associazione nei confronti dei terzi e presiede le adunanze del Consiglio Direttivo e dell'Assemblea dei Soci. Il Presidente ha i poteri della normale gestione ordinaria dell'Associazione e gli potranno essere delegati altresì eventuali poteri che il Consiglio Direttivo ritenga di delegargli, anche di straordinaria amministrazione.

Il Segretario del Direttivo è nominato ad ogni convocazione. Oltre ai membri eletti del Direttivo alle riunioni partecipa anche il responsabile della Segreteria tecnica e amministrativa e/o volontari attivi su invito motivato su singoli punti dell'Ordine del Giorno al fine di rendere l'organo di governo il più trasparente e orizzontale possibile. Tutte le cariche elettive vengono rinnovate ogni tre anni per la naturale scadenza del mandato, come previsto dallo Statuto.



TUTELA DEI DIRITTI

Un faro a salvaguardia dell'infanzia e dell'adolescenza



Il Progetto **Un Faro a salvaguardia dell'infanzia** nato su iniziativa dell' Associazione "Io, Noi" e realizzato in collaborazione con tutti quei soggetti istituzionali e non che si renderanno disponibili, è finalizzato alla lotta contro ogni forma di maltrattamento e abuso messo in atto nei confronti dei minori, per poter prevenire i fattori di rischio sociale a cui essi sono esposti, per la salvaguardia dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.

Il progetto raccoglie l'impegno e l'esperienza di diverse persone, competenze e professionalità che si sono sempre impegnate per la prevenzione delle violenze sui minori, promuovendone i diritti e favorendone la tutela.

Per garantire l'attuazione dei diritti sanciti nella Convenzione ONU sui Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza, occorre dunque rilanciare con forza l'impegno di tutti, in primis delle istituzioni responsabili a livello locale e centrale per le politiche dell'infanzia, del Terzo Settore, della comunità educante, e attivare un ascolto costante dei bisogni e dei desideri di bambini e bambine, ragazzi e ragazze.

La "battaglia culturale" per mettere al centro della politica, a tutti i livelli, i diritti dei minori, per rompere l'assordante silenzio/assenza della politica è ancora lunga e difficile. Il lavoro da fare è ancora tantissimo.

Un percorso che si riconosce, oggi più che mai, nell'esigenza di dare concreta attuazione ai principi di tutela dell'infanzia e dell'adolescenza dettati dalla Convenzione dell'ONU.

È mia convinzione che occuparsi dell'infanzia è e deve essere prioritario, un dovere imprescindibile di una società che si reputi civile.

Vincenzo Taurino



SCUOLA POPOLARE DI ITALIANO PER STRANIERI

Lingua, intercultura e cittadinanza

CORSI DI LINGUA ITALIANA GRATUITI

La scuola popolare di lingua italiana per stranieri "Io, Noi" nasce dalla volontà di dare una prima importante risposta al bisogno, oggi più che mai urgente, di creare le condizioni per una reale integrazione e convivenza tra cittadini di nazionalità diverse.

I corsi di Italiano sono un modo di fare scuola senza confini per una formazione continua che coinvolge persone di cultura, età, saperi e appartenenze diverse.

La nostra società, infatti, è sempre più multietnica e la conoscenza della lingua italiana, permettendo e costruendo l'inclusione sociale e l'esercizio della cittadinanza, favorisce nello stesso tempo il dialogo e l'incontro tra queste culture ed identità.

Una scuola, quindi, che si riappropria della sua funzione sociale e che, nel fornire le basi grammaticali e logiche per comunicare e vivere autonomamente nella quotidianità, si fa anche veicolo di integrazione e promozione sociale.

Una metodologia che si struttura attorno al principio dell'accoglienza e dell'attenzione al singolo e al suo stato di disagio e vulnerabilità, in modo che l'intervento di alfabetizzazione sia parte della più ampia sfera di salvaguardia e riconoscimento dei Diritti Umani fondamentali.

L'insegnamento della lingua italiana è mirato a fornire una competenza comunicativa in grado di permettere al migrante di relazionarsi con i contesti comunicativi di maggiore rilevanza, sia quelli interpersonali che quelli burocratici per l'accesso ai servizi di base. In particolare si vuole fornire allo studente un bagaglio di conoscenze linguistiche in grado di orientarlo e aiutarlo nel suo processo di integrazione, quindi, nella ricerca di un lavoro, di opportunità formative e altro ancora.



Università
per Stranieri
di Perugia

AMBASCIATRICE DELL'ITALIA NEL MONDO



CERTIFICAZIONI

Le certificazioni di lingua italiana acquisite presso l'associazione "Io, Noi - ODV" sono rilasciate da:

- Università per stranieri di Perugia
- Istituto Cedis

Le certificazioni di lingua italiana ottenute presso la nostra sede sono riconosciute anche per ottenere:

- PERMESSO DI SOGGIORNO

SERVIZIO DI PRE E POST SCUOLA

Accoglimento, vigilanza e intrattenimento



In accordo con le normative sull'autonomia scolastica l'Associazione "Io, Noi" progetta, organizza e gestisce mediante personale qualificato, attività pre e post scolastiche, con lo scopo di promuovere attività ludico – educative e per venire incontro alle necessità delle famiglie.



Il servizio di Pre e Post Scuola proposto ed attivo, con un accordo di collaborazione, presso l'I.C. "G.B. Grassi" dall'a.s. 2006 – 2007, nei plessi di via Varsavia (Parco Leonardo), via del Serbatoio (Centrale), via della Scafa (Madonella), è rivolto agli alunni che frequentano la scuola dell'infanzia e della primaria e si fonda sull'accoglienza dell'alunno, sull'intrattenimento educativo, ricreativo, ludico e sui rapporti con la famiglia.



Il servizio del pre scuola prevede l'accoglimento, la vigilanza e l'intrattenimento degli alunni negli orari antecedenti alle lezioni.

Il momento del post scuola prevede invece soprattutto attività ludiche che permettano ai partecipanti di scaricare le tensioni accumulate durante la giornata, considerando anche il livello della stanchezza raggiunto dai bambini.



Il punto di partenza è il recupero delle energie personali.

Un dialogo aperto, cordiale e rassicurante permetterà agli alunni di vivere il momento del ricongiungimento con i genitori positivamente.

SERVIZIO DI PRE E POST SCUOLA

Progetto educativo

Offrire un servizio di Pre e Post scuola vuol dire per noi non solo rispondere alle esigenze di quanti per motivi di lavoro non hanno la possibilità di far coincidere le normali attività quotidiane con le esigenze lavorative, ma vuol dire soprattutto insegnare ai bambini a rispettare gli altri, a lavorare e a giocare insieme all'interno di uno spazio sereno in cui esprimere le loro inclinazioni e le loro abilità in un ambiente protetto e con persone idoneamente formate.

Saranno proposti ai bambini, giochi e attività che permetteranno a tutti di partecipare, alternando attività motorie, giochi da tavolo e attività manuali, così da soddisfare le inclinazioni di tutti.

Agli operatori sarà richiesta un'attenzione particolare per inserire nel gruppo chi tende a restare ai margini; il coinvolgimento sarà attuato attraverso la scelta e l'alternarsi delle attività, e la capacità dell'operatore di creare un ruolo per ogni bambino; s'impara così a giocare insieme, a giocare in squadra, a riconoscere le capacità degli altri e ad accettare che il gioco abbia delle regole.

Nelle ore mattutine saranno privilegiate attività "tranquille", grafiche, pittoriche e di manipolazione, in modo che gli alunni entrino in aula rilassati e sereni; se possibile i bambini saranno coinvolti nella lettura di libri e nella rappresentazione di favole lette.

Nelle ore pomeridiane saranno invece organizzate attività di gruppo, sia manuali che ludiche, spesso scelte direttamente dai bambini.

In entrambi i momenti della giornata sarà dato ampio spazio al gioco in tutte le sue forme: gioco libero, gioco simbolico, gioco di regole; i bambini trascorreranno momenti sereni e piacevoli, dove daranno libero sfogo alla loro fantasia e creatività.



In questo quadro il progetto pone l'accento sulla necessità di ampliare e modulare gli orari di apertura della scuola in modo da facilitare la conciliazione con gli orari di lavoro dei genitori.

Il Progetto prevede la presenza costante di un coordinatore che curerà l'organizzazione e la gestione del servizio.

PROGETTO GIRASOLE

Servizi professionali per il benessere della persona, famiglie e minori

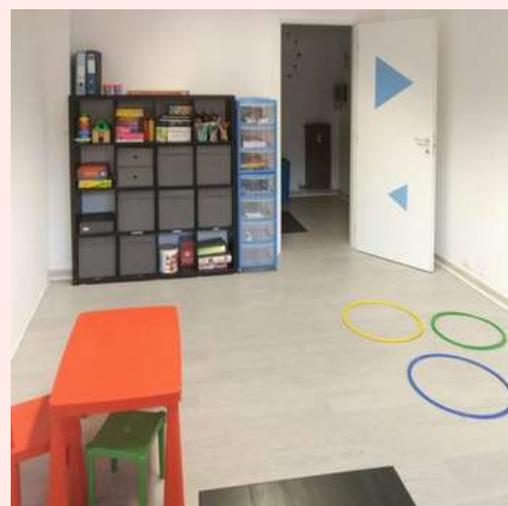
Il Progetto Girasole nasce con il fine ultimo di offrire servizi professionali sul territorio di Fiumicino, e del più largo litorale romano, per il benessere della persona, delle famiglie e dei minori.

Questo vasto territorio, in quanto fervido contesto socio-culturale, gioca un importante ruolo nel percorso di crescita e di sviluppo tanto degli studenti in età scolastica, quanto dei loro genitori, sia in riferimento agli aspetti di apprendimento, che relazionali e sociali, senza dimenticare l'importanza del valore educativo e l'educatore stesso, insegnante scolastico o informale.

Il presente progetto si propone principalmente di promuovere una cultura del benessere psico-sociale e di prevenire l'emergere di possibili situazioni a rischio di disagio psicopatologico.

Il progetto tutto, nonché le sue articolazioni, si basa sull'assunto che considera la prevenzione in ambito psicologico uno strumento fondamentale per poter riconoscere, esplicitare ed affrontare il disagio e le difficoltà psicologiche fin dalle prime forme di manifestazione.

Sono quindi articolati nel progetto permanente due laboratori (TNPEE e Logopedia), numero 3 sportelli (Genitorialità, BES, Insegnanti) e la presenza in sede di 3 psicologhe e family home-visitor regolarmente registrate all'Ordine PSI del Lazio.



SPORTELLI DI ASCOLTO E SUPPORTO PSICOLOGICO

In risposta ai Bisogni Specifici individuati, nell'ottica dell'Inclusione Sociale si intende proporre il servizio di sportello di ascolto e supporto psicologico rivolto direttamente ai destinatari degli interventi e, in ottemperanza alla mission dell'Ente stesso, il sostegno ed il potenziamento dei servizi finalizzati alla prevenzione del disagio psichico, rivolti ai giovani con prioritaria attenzione alle fasce più fragili ed in situazione di difficoltà sia nel contesto sociale che familiare.

A tal fine, il progetto si propone di procedere alla messa a disposizione di un sempre più ricco sportello di ascolto per i destinatari indicati in riferimento a problematiche personali, sociali, relazionali, familiari e scolastiche che possono incontrare nel loro percorso di sviluppo.

IL PROGETTO GIOVANI RI-GENERAZIONI

Relazione finale e di valutazione del progetto Giovani Ri-Generazioni

Il progetto Giovani ri-Generazioni è stato realizzato da IO, NOI - ODV (capofila) – un’associazione di volontariato da anni impegnata nella tutela e salvaguardia dei diritti dell’infanzia e dell’adolescenza in particolare nel territorio del comune di Fiumicino e sul litorale romano - in partnership con la Croce Rossa Italiana - Comitato di Fiumicino, nell’ambito del programma della Regione Lazio Comunità solidali 2019 – Sostegno di progetti di rilevanza locale promossi da organizzazioni di volontariato o da associazioni di promozione sociale (Determina n. G10606 del 17/09/2020; Convenzione: Prot. 751273 Plico 105 del 17.09.2020) finanziato con risorse statali del Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali.

La proposta progettuale di Giovani ri-Generazioni - un progetto multi-intervento che ha permesso all’équipe di progetto di entrare nelle scuole (in presenza ed online, con la didattica a distanza) durante il momento difficile della pandemia da CoVid-19 e, quindi, di mantenere vivo il contatto sia con i bambini/ragazzi sia con i docenti - è stata motivata dalla volontà di tenere insieme l’esigenza del contrasto alla povertà educativa, in particolare minorile, con l’obiettivo di diffondere una cultura e una pratica della nonviolenza, rendendo i giovani e le comunità locali protagoniste del cambiamento, con un’attenzione dedicata allo sviluppo di stili di vita sostenibili e di azioni concrete contro i mutamenti climatici, in linea con gli Obiettivi 4 (un’educazione equa e inclusiva) e 13 (contrasto alla crisi climatica) dell’Agenda 2030.

In sostanza, il progetto ha operato, in dialogo con la comunità territoriale di Fiumicino, con la finalità di localizzare gli obiettivi di sviluppo sostenibile e i principi dell’Agenda 2030, in particolare gli Obiettivi 4 e 13, proponendo le tante attività del progetto che hanno fatto dialogare e messo in circolo le buone pratiche e le sperimentazioni possibili per un modello di comunità educante che sia davvero il terreno di resilienza e dialogo per una società più giusta inclusiva e nonviolenta.

In particolare, il progetto ha inteso favorire e migliorare la qualità della relazione educativa tra educatore e minore (6-17 anni) in ambiente scolastico ed extra-scolastico nel territorio del distretto sanitario ASL Roma 3, attraverso un modello innovativo di empowerment di comunità in favore dei minori e della comunità educante (CE) - famiglie, scuole, altri educatori – che è stato reso vivo e possibile grazie a molteplici azioni che si sono tenute non solo delle scuole del territorio, ma anche fuori (compresi momenti specifici dedicati durante Flumen Festival dell’Ecologia della Nonviolenza e delle Migrazioni, la celebrazione della Giornata Internazionale dei Diritti dell’Infanzia e dell’Adolescenza, dibattiti pubblici tra operatori, docenti e famiglie, e la scuola di italiano per stranieri).

IL PROGETTO GIOVANI RI-GENERAZIONI

Relazione finale e di valutazione del progetto Giovani Ri-Generazioni

Metodologia applicata

L'approccio metodologico utilizzato nell'attuazione del progetto Giovani Ri-Generazioni è stato coerente con la prospettiva del *Service Learning* promossa dal MIUR quale proposta pedagogica innovativa che unisce il *Service* (la cittadinanza attiva, le azioni solidali, l'impegno in favore della comunità) con il *Learning* (lo sviluppo di competenze tanto sociali quanto, e soprattutto, disciplinari).

Il processo educativo si è sviluppato, coerentemente con la volontà del progetto, sulle tecniche della comunicazione nonviolenta e utilizzando pratiche di training esperienziali e corporei, espressive e artistiche, giochi cooperativi.

Altro elemento fondamentale della metodologia applicata è stato l'attualizzazione del pensiero di grandi educatori contemporanei alla pace come Aldo Capitini, Martin Luther King, Don Lorenzo Milani e Alexander Langer, che hanno permesso l'approfondimento teorico e pratico sul diritto alla differenza, sulla comunicazione nonviolenta, sui diritti umani.

Le attività realizzate

Le attività nel corso del progetto Giovani Ri-Generazioni sono state di 4 tipi e hanno interagito con la comunità educante nel suo complesso:

Attività 1 - Percorsi laboratoriali svolti in ambito scolastico in orario curriculare, con il coinvolgimento di 6 classi per una durata complessiva di 120 ore (20 ore per classe). Questi percorsi sono stati completati entro giugno 2021. Tre diversi moduli, aventi come riferimento base il pensiero di tre figure emblematiche della cultura nonviolenta e dell'ambientalismo – Aldo Capitini, Martin Luther King e Alexander Langer -, le cui linee guida sono state preparate da Daniele Taurino (filosofo, esperto nonviolenta), sono stati offerti alle scuole partner. La dirigenza didattica e gli insegnanti hanno scelto i moduli tematici e le classi con cui realizzare le attività laboratoriali. In questo modo, sono state coinvolte complessivamente 6 classi con bambini e giovani dai 6 ai 18 anni di età.

Due percorsi laboratoriali hanno visto il coinvolgimento di due classi della fascia secondaria di secondo grado presso l'Istituto Scolastico Superiore Leonardo Da Vinci di Fiumicino/Maccarese:

- un percorso su Aldo Capitini: *L'educazione è aperta*. Percorso di 20 ore (10 incontri da 2 ore ciascuno) sulle pratiche didattiche inclusive e innovative incentrate sul paradigma della nonviolenta per uno sviluppo di un'educazione permanente e per tutti (ricordando che la pace rappresenta sia un principio che l'Obiettivo 16 dell'Agenda 2030). Docenti intervenuti: Daniele Taurino, Gabriella Falcicchio (pedagogista, UniBa), Manuele Messineo (Counselor

IL PROGETTO GIOVANI RI-GENERAZIONI

Relazione finale e di valutazione del progetto Giovani Ri-Generazioni

relazionale). In particolare, nel laboratorio si è ragionato sulla nonviolenza e la pace, sull'*empowerment* e sugli strumenti per l'applicazione dei principi e dei metodi dell'azione e pedagogia nonviolenta nel contesto socio-educativo. Inoltre, è stato fornito un supporto alla gestione nonviolenta dei conflitti nel gruppo classe. La classe ha animato il dibattito rispetto alla "*scuola che vorrei*", soffermandosi sulla necessità di una comunicazione affettiva ed empatica con i docenti. Nonostante le difficoltà iniziali al coinvolgimento del gruppo classe in modalità virtuale (es. videocamere spente), man mano è cresciuta la partecipazione attiva, in particolare grazie all'uso di strumenti cooperativi virtuali come Mentimeter, l'applicazione Mirò e le breaking rooms di Teams. Anche le studentesse, che sono intervenute più raramente in plenaria, hanno poi dimostrato di aver contribuito in maniera decisiva e positiva alla realizzazione dei lavori in piccoli gruppi. Uno snodo tematico su cui la classe si è soffermata è stata la violenza di genere, letta alla luce delle esperienze personali e attraverso la lente della lotta nonviolenta e di come si potrebbero progettare percorsi educativi, anche nella scuola, per combatterla e prevenirla e, soprattutto, per porre le basi per una cultura delle parità. La partecipazione di alcune alunne è stata particolarmente attiva e intensa. Rispondendo anche al bisogno emerso dalle docenti in fase di programmazione dell'intervento, il laboratorio ha affrontato in maniera significativa il tema della gestione nonviolenta dei conflitti, partendo dalla condivisione delle premesse del gruppo classe sulla parola conflitto, per poi esplorare in gruppi di lavoro gli stili di gestione dei conflitti e i loro effetti sulla relazione, per terminare con il modello della Comunicazione Nonviolenta di Marshall Rosenberg. In generale, molto importante è stata l'interazione con il corpo docente; in particolare, un'insegnante ha affrontato durante le ore curriculari alcune delle tematiche proposte (la Comunicazione Nonviolenta di Marshall Rosenberg), proponendo ad un gruppo di studentesse di preparare una presentazione da condividere sia durante le ore curriculari sia durante le ore dedicate al progetto. Inoltre, alcune insegnanti, benché non direttamente coinvolte durante le ore di laboratorio, hanno deciso di partecipare in modalità online, rendendosi anche disponibili a condividere emozioni, bisogni e conflitti personali che sono stati esplorati insieme a beneficio dell'intero gruppo classe. Non è usuale, benché sia fortemente auspicabile, che, durante questo tipo di percorsi, gli insegnanti decidano di esporsi e mettersi in gioco contribuendo di fatto all'efficacia del percorso formativo;

- un percorso su Alexander Langer: *La conversione ecologica è desiderabile*. Percorso di conoscenza e contrasto ai mutamenti climatici. Docenti intervenuti: Daniele Taurino, Martina Rogato (Sustainability Advisor, sherpa W20), Marco Omizzolo (sociologo Eurispes) + una testimonianza di Veronica Barbatì (delegata nazionale Coldiretti giovani).

Il percorso laboratoriale ha fatto leva sul concetto di sostenibilità, scandagliandone tutte le implicazioni ed enfatizzando che la sostenibilità è il futuro dei prossimi anche dal punto di vista del mercato del lavoro, nei cosiddetti *green* e *blue jobs*, e che quindi è fondamentale

IL PROGETTO GIOVANI RI-GENERAZIONI

Relazione finale e di valutazione del progetto Giovani Ri-Generazioni

per i giovani cogliere le opportunità offerte non solo nel campo delle nuove tecnologie, ma anche di tante materie umanistiche in cui servono menti brillanti per cogliere le nuove opportunità di lavoro. L'attivista pacifista ed ecologista Alexander Langer, cittadino di una terra di frontiera come il Sud Tirolo, esortava ad impegnarsi per sviluppare una cultura diffusa, una politica, un'attitudine alla convivenza pacifica tra diversi, cioè alla pluralità, al parlarsi, all'ascoltarsi, alla convivialità, privilegiando momenti di incontro, dialogo, impegno comune e democrazia. Sviluppare uno spazio pubblico aperto ed ospitale, innervato da un cosmopolitismo, in cui si possano intrecciare culture, modelli di organizzazione sociale ed economica, storie e memorie di popoli e ove può prendere corpo una società a pluri-appartenenze locali-regionali-nazionali-europee-mondiali.

Due percorsi laboratoriali hanno visto il coinvolgimento di due classi della fascia secondaria di primo grado (scuola media) presso l'Istituto Comprensivo "G.B. Grassi" di Fiumicino nel plesso di via Varsavia (Parco Leonardo):

- un percorso su M. L. King: *La forza dell'amore*. Percorso di educazione alle differenze, di promozione dei diritti umani, civili e di una cittadinanza attiva e consapevole. Il laboratorio ha affrontato i temi del riconoscimento e dell'accettazione delle diversità (inclusa la sfera emozionale), dei diritti umani e civili nell'ottica nonviolenta e della cittadinanza attiva. Docenti intervenuti: Daniele Taurino, Manuele Messineo;
- un percorso su Aldo Capitini: *L'educazione è aperta*. Percorso di 20 ore (10 incontri da 2 ore ciascuno) sulle pratiche didattiche inclusive e innovative incentrate sul paradigma della nonviolenza per uno sviluppo di un'educazione permanente e per tutti. Anche in questo laboratorio si è ragionato sulla nonviolenza e la pace, sull'*empowerment* e sugli strumenti per l'applicazione dei principi e dei metodi dell'azione e pedagogia nonviolenta nel contesto socio-educativo. Inoltre, è stato fornito un supporto alla gestione nonviolenta dei conflitti nel gruppo classe. Docenti intervenuti: Daniele Taurino

Infine, i due percorsi laboratoriali per le 2 classi della fascia della scuola primaria di primo grado (scuola elementare) presso l'Istituto Comprensivo "G.B. Grassi" di Fiumicino nella sede di Parco Leonardo sono stati entrambi dedicati ad Alexander Langer, partendo dal testo *La conversione ecologica è desiderabile*, e quindi al percorso di conoscenza e contrasto ai mutamenti climatici. Inoltre, sono stati sperimentati alcuni goal specifici dell'Agenda 2030 con la metodologia della "scienza divertente" grazie alla docenza di Loredana Lombardi. Sono inoltre intervenuti come docenti Daniele Taurino e Sara Paterlini (esperta educazione non formale).

In tutti i laboratori, dopo il lockdown di marzo 2021, un incontro è stato dedicato alla condivisione delle emozioni e dei bisogni vissuti durante il lockdown. Questo incontro è stato importante per due ragioni; la prima è che l'ostacolo derivante dalla sospensione della didattica è stato utilizzato e ricontestualizzato all'interno del percorso (ri-conoscere le proprie ed altrui emozioni e bisogni), la seconda è che l'attenzione, l'ascolto e la cura da parte di ciascun gruppo

IL PROGETTO GIOVANI RI-GENERAZIONI

Relazione finale e di valutazione del progetto Giovani Ri-Generazioni

classe durante l'incontro ha dimostrato la necessità dei bambini e dei ragazzi di parlare di ciò che stava accadendo e di dare spazio al loro vissuto.

Inoltre, al termine del quarto incontro del laboratorio su M.L. King era previsto di definire nel dettaglio ed organizzare l'azione nonviolenta scelta dal gruppo classe. Diversamente da ciò che era previsto, tra il nono e il decimo incontro una gran parte del gruppo classe si è diviso in gruppi ed ha avviato una raccolta firme (circa 150 a loro dire). Durante il decimo ed ultimo incontro, si è pertanto lavorato sulla valutazione dell'azione e sull'importanza del massimo coinvolgimento del gruppo e del rispetto degli accordi presi quando si fa un'azione nonviolenta. Va però evidenziata la grande motivazione dei ragazzi a rendersi protagonisti dell'agire politico (inteso come ciò che riguarda la propria "polis", il proprio quartiere). Probabilmente sono stati motivati dal gioco e dall'opportunità (in larga parte negata nell'ultimo anno) di vivere ed agire insieme all'aperto, ma la loro capacità di attivarsi è stata per noi piacevolmente sorprendente.

Attività 2 - Realizzazione di 3 Project Work artistico-sociali svolti in un contesto extrascolastico ed extracurricolare (in orari pomeridiani). Anche in questo caso, con tre diversi moduli laboratoriali, il progetto è riuscito a coinvolgere bambini e giovani dai 6 ai 18 anni di età.

1. Il percorso laboratoriale denominato "*Alla scoperta delle emozioni*" di alfabetizzazione emotiva di 20 ore (10 incontri da 2 ore ciascuno) ha avuto l'obiettivo di insegnare ai bambini (6-10 anni) a gestire le proprie emozioni e autoregolare il proprio comportamento nella considerazione che questo tipo di "*competenza*" costituisca un fattore decisivo per il successo apprenditivo. Gli aspetti emotivi su cui è ruotato l'intero percorso sono stati la felicità, la tristezza, la paura e la rabbia trattate da un punto di vista ludico, creativo, espressivo e musicale, in modo da far crescere la competenza emotiva dei bambini e abituarli a decentrarsi, riconoscendo le "*ragioni*" dell'altro. Ai bambini è stata offerta la possibilità di sentire, riconoscere, esprimere ed elaborare le proprie emozioni, rendendo ciascun bambino protagonista della sua storia attraverso il racconto e la ricerca di strategie per esprimerle in modo costruttivo. Inoltre, il percorso ha fornito strumenti per riconoscere le emozioni altrui, apprendere a collaborare anziché competere, sviluppare abilità sociali positive come empatia e gentilezza e creare un gruppo classe coeso e collaborativo.

2. Un percorso di didattica laboratoriale sulla "*Scrittura creativa e fumettistica*" rivolta al target 11-13 anni (10 incontri online da 2 ore ciascuno). Si è lavorato sulla struttura del racconto e sulle sue diverse componenti (incipit/inizio, complicazione, svolgimento, climax, finale/desinit). Si è ragionato anche su temi come il ritmo narrativo, sui colpi di scena, sui piani temporali e sui flashback e flashforward. Ad una prima parte di spiegazione e dimostrazione di tecniche di disegno e di narrazione ad opera dell'insegnante (un fumettista professionista), ne seguiva una seconda di elaborazione e lavoro pratico dei beneficiari, con l'ausilio di schede didattiche

IL PROGETTO GIOVANI RI-GENERAZIONI

Relazione finale e di valutazione del progetto Giovani Ri-Generazioni

preparate e consegnate loro all'inizio del percorso. Il lavoro dei beneficiari è stato costantemente monitorato dal docente durante le lezioni. Inoltre, è stata data ai beneficiari la possibilità di confrontarsi tra loro, per lo sviluppo delle loro idee e dei loro progetti personali. Gli incontri si sono svolti totalmente in modalità online. Questo ha influito sul percorso laboratoriale, in cui sarebbe stato importante che il docente potesse intervenire direttamente sull'elaborato dello studente. Anche se non è raro trovare percorsi di disegno online, in cui tramite gli strumenti dati dalle piattaforme web, come quella utilizzata, è possibile lo scambio e la correzione degli elaborati tra studenti e insegnante. Purtroppo la resa della modalità a distanza si è ridotta quando i partecipanti hanno ripreso le attività scolastiche, e non solo, in presenza. L'enorme carico di studio e impegni che ne è seguito, ha fatto sì che per loro fosse più difficile essere costanti durante il corso online di fumetto. La difficoltà degli studenti di essere sempre presenti per tutto l'arco del percorso ha ridimensionato l'efficacia del rapporto insegnante-studente e degli studenti tra loro. Nonostante le oggettive difficoltà nell'essere presenti e costanti durante la seconda parte del percorso, il lavoro svolto e il materiale messo a disposizione dei partecipanti ha certamente incoraggiato la loro creatività e il loro desiderio di raccontare storie e disegnare, includendo i temi portanti di tutto il progetto, come nonviolenza, ecologia e intercultura. L'incontro e la presenza, seppur a distanza, di un professionista esperto del fumetto è stato uno stimolo a migliorarsi e a mostrare il loro talento. Questo corso è stato per loro fonte di ispirazione per i loro talenti artistici e i loro sogni;

3. Un percorso di didattica laboratoriale su "*Giornalismo e Comunicazione digitale*" rivolto al target di giovani di 14-18 anni (10 incontri online da 2 ore ciascuno). Nel corso del laboratorio sono stati affrontati diversi temi, partendo da una panoramica dell'evoluzione della stampa, ripercorrendo le tappe principali della storia del giornalismo e della nascita della professione di giornalista fino ai giorni nostri. Si è ragionato sulle fonti affidabili al tempo delle fake news, su come si costruisce un giornale, su come si scrive un articolo (dal cartaceo al web), sui ferri e trucchi del mestiere per dare a una notizia la forma di un articolo di giornale, su cosa si scrive su un giornale (Come e dove si trovano le notizie? Chi sono i destinatari? Cos'è un'agenda setting?), sulla comunicazione digitale e l'impiego dei nuovi strumenti e tecnologie di comunicazione (web 2.0, social network, giornalismo digitale, linguaggio SEO, wordpress, social media marketing e rapporti tra social media e istituzioni?), sulla deontologia e l'etica del giornalismo, sugli strumenti di lavoro (photoscape, Animoto, Spreaker, Pixabay), sul project work da realizzare (un articolo da scrivere individualmente o in gruppo).

I suddetti laboratori si sono stati svolti tutti in orario extracurricolare, con la durata complessiva di 60 ore e sono stati completati entro giugno 2021, tranne "Alla scoperta delle emozioni" terminato a novembre 2021 per mantenerlo in presenza in tutta la sua durata. La metodologia, gli elaborati e l'esperienza sia degli operatori che dei partecipanti ai laboratori sono stati presentati e valorizzati dal 3 al 5 settembre 2021 nella cornice del Flumen Festival dell'Ecologia

IL PROGETTO GIOVANI RI-GENERAZIONI

Relazione finale e di valutazione del progetto Giovani Ri-Generazioni

della Nonviolenza e delle Migrazioni organizzato da Io, Noi – ODV insieme a Biblioteca per la Nonviolenza e Movimento Nonviolento e in tutti gli eventi pubblici, anche online, promossi durante il progetto.

Attività 3 - Sportello "Allarme Verde" per preparare le comunità locali a dare risposte a emergenze e disastri, dalla crisi climatica alla pandemia da CoVid-19, e contribuire alla costruzione di una comunità resiliente. Lo sportello era stato progettato per fornire contenuti operativi coerenti con l'Obiettivo 13 dell'Agenda 2030 per il contrasto alla crisi climatica, ma l'esplosione della crisi pandemica da CoVid-19 ha spinto l'équipe di progetto a riorientare la mission dello sportello, indirizzandola a dare risposte soprattutto alla crisi sanitaria. D'altra parte, la Croce Rossa Italiana ha tra le proprie finalità statutarie quella di preparare le popolazioni a qualsiasi tipo di situazione critica possa generarsi, dando ascolto e aiuto materiale, sociale e psicologico alla popolazione.

Sono stati realizzati n° 10 incontri, di cui 6 online e 4 in presenza del totale di 10 previsti dal progetto del suddetto Sportello, che si è tenuto presso la sede della Croce Rossa Italiana - Comitato di Fiumicino. Uno dei temi centrali degli incontri è stato quello della resilienza, intesa come capacità di un individuo o di una comunità, di affrontare e superare un evento traumatico o un periodo di difficoltà. Le comunità resilienti sono comunità in grado di rispondere in maniera appropriata ad una catastrofe. Buona parte del ragionamento su resilienza, informazione, prevenzione e preparazione alla gestione delle situazioni di emergenza e catastrofiche è stato applicato alla situazione di emergenza determinata a seguito della pandemia da CoVid-19.

Nel progetto originale (pre-CoVid-19) lo Sportello si sarebbe dovuto tenere in presenza presso la sede della Croce Rossa Comitato di Fiumicino (2 ore al mese per 10 mesi, per un totale 20 ore).

Attività 4 - Sportello EDU 2030 di ascolto e consulenza sull'educazione di qualità, equa ed inclusiva rivolto alle insegnanti, famiglie e comunità. Lo sportello era stato progettato per fornire contenuti operativi coerenti con l'Obiettivo 4 dell'Agenda 2030 che si riferisce a un'educazione equa e inclusiva per tutti.

Sono stati realizzati, n° 10 incontri, di cui 3 online e 7 in presenza, su un totale di 10 previsti dal progetto dello Sportello, che si è tenuto presso la sede dell'Associazione "Io, Noi". I principali temi trattati negli incontri sono stati: i diritti delle persone con disabilità (legge n. 104/1992), la questione dei bisogni educativi speciali (Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012 "*Strumenti di intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali - BES e organizzazione territoriale*") e il percorso dall'integrazione all'inclusione.

Nel progetto originale (pre-CoVid-19) lo Sportello si sarebbe dovuto tenere totalmente in presenza presso la sede dell'Associazione "Io, Noi" o su appuntamento nelle scuole del territorio coinvolte, con una durata di 4 ore al mese per 8 mesi, per un totale di 32 ore.

IL PROGETTO GIOVANI RI-GENERAZIONI

Relazione finale e di valutazione del progetto Giovani Ri-Generazioni

Attività 5 - Corso di formazione per formatori rivolto ai volontari/operatori delle ETS locali e alle insegnanti del territorio per la replicabilità del modello e lo sviluppo di nuovi percorsi laboratoriali tematici. Le 12 ore previste sono state realizzate in tre giornate di formazione da 4 ore, una nel Municipio X di Roma e due all'interno del Comune di Fiumicino.

Criticità riscontrate, misure correttive e variazioni progettuali adottate in corso di esecuzione e i loro effetti sul raggiungimento degli obiettivi progettuali

Dopo una breve fase preliminare di rimodulazione delle attività per la situazione pandemica e un primo ciclo di ascolto dei bisogni del territorio, il progetto è entrato nel vivo con l'avvio dei due sportelli previsti per la comunità e poi con la partenza dei percorsi laboratoriali (in orari curricolari ed extracurricolari) con gli Istituti coinvolti.

Attività 1: si è resa necessaria la riorganizzazione della modalità di realizzazione e di coinvolgimento dei beneficiari, a causa del perdurare dello stato di emergenza CoVid-19. In particolare, si è dovuto optare, in accordo con gli Istituti Scolastici, per la modalità online su 40 ore delle 120 ore previste.

Attività 2: si è resa necessaria la riorganizzazione della modalità di realizzazione e di coinvolgimento dei beneficiari, a causa del perdurare dello stato di emergenza CoVid-19. In particolare, le attività sono state realizzate totalmente in modalità online per il laboratorio "Giornalismo" e "Scrittura creativa" mentre per la fascia dei più piccoli si è preferito posticipare fino a poterlo svolgere in presenza grazie alla collaborazione dell'Istituto G.B. Grassi.

Attività 3: si è resa necessaria la riorganizzazione della modalità di realizzazione e di coinvolgimento dei beneficiari, a causa del perdurare dello stato di emergenza CoVid-19. In particolare, 6 incontri sono stati realizzati in modalità online e per i 4 incontri realizzati in presenza sono state adottate tutte le misure di prevenzione indicate dalle norme vigenti.

Attività 4: si è resa necessaria la riorganizzazione della modalità di realizzazione e di coinvolgimento dei beneficiari, a causa del perdurare dello stato di emergenza CoVid-19. In particolare, 7 incontri sono stati realizzati in modalità online e per i 3 incontri realizzati in presenza sono state adottate tutte le misure di prevenzione indicate dalle norme vigenti. Queste attività sono state le più difficili da affrontare proprio in virtù della pandemia. Tutte le attività erano state pensate per essere fatte in presenza con grande gioia e mobilità. Solo grazie alla volontà non solo degli operatori, ma anche di tutti i bambini/ragazzi che hanno partecipato è stata resa possibile la loro realizzazione.

Attività 5: si è resa necessaria la riorganizzazione da modalità semi-residenziale di tre giornate consecutive di formazione a tre incontri separati, a causa del perdurare dello stato di emergenza CoVid-19.

IL PROGETTO GIOVANI RI-GENERAZIONI

Relazione finale e di valutazione del progetto Giovani Ri-Generazioni

Per quanto riguarda le attività extracurricolari, la modalità online utilizzata ha consentito di avere un numero maggiore di beneficiari. In particolare, per il laboratorio di scrittura creativa si è reso necessario dotare le famiglie dei partecipanti, di un kit comprendente i materiali didattici necessari per la piena realizzazione e partecipazione.

Per quanto riguarda lo Sportello Allarme Verde, che in fase progettuale era stato pensato per preparare le comunità a dare risposte ad emergenze e disastri in caso di calamità naturali, con la sopraggiunta emergenza sanitaria da CoVid-19, considerate le specifiche competenze e attività della Croce Rossa Italiana, ci si è occupati anche di dare informazioni e conoscenza specifiche rispetto all'emergenza pandemica in corso.

In merito allo Sportello EDU 2030, si è reso necessario per la modalità online, di ridurre da 4 a 2 le ore dei singoli incontri aumentando il numero degli stessi a 10. In questo caso, la procedura online ha influito e penalizzato la valenza degli esperti previsti che, in presenza avrebbero avuto un maggiore impatto sui partecipanti. Ci ha però permesso di avvalerci a distanza, quando ce ne è sembrato il caso, delle competenze della pedagoga Gabriella Falcicchio dell'Università "Aldo Moro" di Bari.

Per quanto riguarda il corso ETS, la modalità non residenziale – scelta obbligata rispetto alle norme vigenti per il contenimento della pandemia – ha sicuramente influito negativamente rispetto alla profondità dell'intervento educativo ma con la conseguente misura correttiva di un percorso itinerante tra Ostia e Fiumicino ci ha permesso di raggiungere non solo più singoli beneficiari, ma anche coinvolgere stakeholder rilevanti di entrambi i territori.

IL PROGETTO GIOVANI RI-GENERAZIONI

Relazione finale e di valutazione del progetto Giovani Ri-Generazioni

Risultati raggiunti

Beneficiari diretti delle azioni progettuali

Attività di riferimento	Destinatari diretti degli interventi previsti	Destinatari effettivamente raggiunti
Attività 1	150	127
Attività 2	35	71
Attività 3	50	55
Attività 4	20	45
Attività 5	15	39

Beneficiari indiretti stimati: 5.000 compresi genitori, famiglie e insegnanti degli studenti e minori coinvolti nelle attività curriculari ed extra-curriculari, coinvolgimento di stakeholder rilevanti, locandine e volantini, eventi pubblici online ed in presenza, campagne social, pagina Facebook dell'associazione Io, Noi che è cresciuta durante il corso del progetto del 23% arrivando a 578 "mi piace", pagina Instagram dedicata al progetto con 2.493 follower.

Reti territoriali di collaborazione per la sostenibilità dell'intervento

La realizzazione del progetto Giovani ri-Generazioni ha portato alla creazione di una rete di collaborazione tra gli enti proponenti ed attuatori e altri soggetti pubblici sulla base di dichiarazioni di collaborazioni firmate con due soggetti con cui si è attivata la collaborazione: Istituto Comprensivo G.B. Grassi – Fiumicino e I.S.S. Leonardo da Vinci – Fiumicino, ma anche l'interesse e l'adesione al modello educativo per la CE proposto da altri ETS (Affabulazione, l'Allegra Banderuola, Biblioteca per la Nonviolenza, Movimento Nonviolento...) ed enti pubblici ed istituzionali (ASL Roma3, Municipio X Assessorato alle Politiche Sociali, Teatro del Lido, Consorzio Interuniversitario per la Formazione e la Comunicazione For.Com...). Tali rapporti sono la base su cui costruire interventi analoghi anche durante il 2022 esplorando nuove fonti e possibilità di finanziamento e sostenibilità delle suddette attività. Inoltre, l'alto grado di coinvolgimento delle insegnanti nelle classi dove si sono sperimentati i percorsi tematici fa

IL PROGETTO GIOVANI RI-GENERAZIONI

Relazione finale e di valutazione del progetto Giovani Ri-Generazioni

presagire – e una delle azioni di sostenibilità sarà proprio facilitare questo processo – l'introduzione di alcune tematiche e metodologie proposte nelle ore curricolari, in particolare quelle di educazione civica. Il coinvolgimento diretto degli ETS locali diversi dai partner di progetto che hanno fruito del corso di formazione per la riproducibilità dei percorsi laboratoriali nelle scuole potrà facilitare lo sviluppo e la disseminazione di analoghe iniziative nonché il rafforzamento stesso della CE in un orizzonte comune valoriale. Tutto ciò sarà sostenuto dalla disseminazione dei risultati del progetto, in particolare del video-documentario, anche durante il 2022. Infine, la costruzione stessa del modello di *empowerment* della CE, con al centro i minori e i giovani come protagonisti e agenti del cambiamento in tema di diffusione di una cultura e una pratica della nonviolenza, nella difesa dei diritti umani e nel contrasto ai mutamenti climatici potrà contribuire nel medio termine alla moltiplicazione di eventi a tema *rigeneratori della comunità*.

Impatto del progetto sugli operatori dell'équipe di progetto

Ragionando con gli operatori che sono stati impegnati nelle diverse azioni del progetto sono emerse alcune interessanti valutazioni qualitative di impatto.

Alcuni hanno sottolineato gli elementi di apprendimento che la realizzazione del progetto ha offerto loro. Il progetto, infatti, ha dato loro la possibilità di interfacciarsi con studenti di diverse età nelle classi e di confrontarsi con il funzionamento delle strutture scolastiche. Gli operatori hanno avuto modo di verificare come i bambini/ragazzi si confrontano con attività extracurricolari e tematiche nuove. In parte, sono rimasti stupiti dal vivo interesse e costante voglia di partecipare ai diversi dibattiti laboratoriali che sono stati via via proposti. Inoltre, hanno notato che il progetto ha offerto loro un punto di osservazione privilegiato sul funzionamento degli istituti scolastici da un punto di vista tecnico e organizzativo nella partecipazione, coprogettazione e facilitazione di progetti promossi e realizzati da enti del terzo settore.

Inoltre, gli operatori dell'équipe di progetto hanno valutato positivamente il percorso di adattamento che hanno dovuto fare a seguito del rapporto con gli utenti/beneficiari delle attività. Ogni attività che viene pensata in fase di realizzazione poi si confronta con le diverse esigenze delle persone a cui si è rivolti. Un aspetto che sicuramente è cambiato in corso d'opera è il tempo necessario nella gestione dei dibattiti laboratoriali, soprattutto in una fase in cui si deve giungere a una soluzione/condivisione comune. Quest'ultima è un'attività che necessita tempi molto più lunghi di quelli che gli operatori avevano e richiede la capacità di mantenere la discussione sull'argomento trattato senza mai perdere il focus.

Infine, gli operatori ritengono che progetti di questo genere possono dare ai ragazzi informazioni non fruibili solitamente a scuola, un tipo di conoscenza ed educazione improntata sulla cittadinanza attiva. Bambini/ragazzi hanno avuto la possibilità di scoprire nuovi elementi e

IL PROGETTO GIOVANI RI-GENERAZIONI

Relazione finale e di valutazione del progetto Giovani Ri-Generazioni

dinamiche legate a questo argomento anche da un punto di vista pratico. Uno degli impatti maggiori di questo progetto è stato lo sviluppo di uno spazio per poter parlare liberamente delle proprie emozioni relative alle problematiche della quotidianità, ma anche all'emergenza sanitaria che stavano vivendo. È stato creato un ambiente in cui tutti hanno potuto dialogare e contribuire a cercare una soluzione o più soluzioni con la possibilità di raccontare come immaginavano e avrebbero voluto l'ambiente circostante.

Per quanto riguarda la valutazione da parte degli insegnanti coinvolti nei laboratori emerge una valutazione positiva dell'approccio metodologico che è stato considerato senza dubbio adeguato alla modalità a distanza. Secondo i docenti, sono stati utilizzati degli strumenti innovativi ed efficaci che hanno tenuto in opportuna considerazione l'età dei ragazzi. Il problema, se di problema è possibile parlare, riguarda la didattica a distanza in sé che viene vista come avente dei limiti enormi sul piano dell'efficacia pedagogica. In molti hanno espresso il rammarico riguardo al fatto che lo stesso progetto, utilizzando gli stessi strumenti, se si fosse svolto in presenza sarebbe stato estremamente più efficace. Alcuni ragazzi, tra l'altro quelli che avrebbero tratto maggior giovamento dalle analisi dei temi trattati, hanno partecipato poco, così come avveniva del resto anche durante le lezioni curricolari a distanza. Secondo i docenti, è proprio la didattica a distanza che ha dei limiti enormi quando è rivolta a bambini/ragazzi. Questo anche se, secondo i docenti, i ragazzi hanno manifestato un giudizio estremamente positivo e lo svolgimento del progetto ha concretamente contribuito a creare, all'interno dei gruppi classe con grosse conflittualità, un clima di maggiore tolleranza e reciproco rispetto. A seguito all'attuazione del progetto i docenti ritengono che i bambini/ragazzi abbiano acquisito una maggiore consapevolezza delle problematiche di gruppo, su come possano incidervi e risolverle con il loro comportamento e su come esse siano il riflesso del macrocosmo rappresentato della società in cui vivono. Sicuramente più informati sulla cittadinanza attiva e sulle problematiche legate alla crisi ambientale.

FLUMEN 21

Festival dell'Ecologia, della Nonviolenza e delle Migrazioni

1-2 settembre 2021

In diretta Facebook su @flumen.festival.fco
e in diretta Youtube su @Flumen Festival

3-5 settembre 2021

Expò Salsedine - Flumicino

Il programma della III edizione

Mercoledì 1° settembre

- 18:00 Genere e sostenibilità. Dialogo con...Martina Rogato (sherpa W20, sustainability advisor)
- 19:00 [ENG] Tirana European Youth Capital 2022. Conversazione con...Dafina Peci (Secretary General of National Youth Congress of Albania)



FLUMEN 21
**GENERE E
SOSTENIBILITÀ**
Conversazione con
Martina Rogato
(Sherpa W20,
Sustainability advisor)
Segui la diretta streaming su



FLUMEN 21
**TIRANA EUROPEAN
YOUTH CAPITAL 2022**
Conversazione con
Dafina Peci
(Secretary General of National
Youth Congress of Albania)
Intervista a cura di
Daniele Taurino
(Movimento Nonviolento)
Segui la diretta streaming su



FLUMEN 21

Festival dell'Ecologia, della Nonviolenza e delle Migrazioni

1-2 settembre 2021

In diretta Facebook su @flumen.festival.fco
e in diretta Youtube su @Flumen Festival

3-5 settembre 2021

Expò Salsedine - Flumicino

Il programma della III edizione

Giovedì 2 settembre

- 18:00 L'oro del suono. Intervista a... Franco Mussida (CPM Institute)
- 19:00 Abbecedario per una comunicazione consapevole. Conversazione con... Federico Faloppa (linguista, Università di Reading)



FLUMEN 21

Festival dell'Ecologia, della Nonviolenza e delle Migrazioni

1-2 settembre 2021

In diretta Facebook su @flumen.festival.fco
e in diretta Youtube su @Flumen Festival

3-5 settembre 2021

Expò Salsedine - Fiumicino

Il programma della III edizione

Venerdì 3 settembre

- 18:00 Apertura in musica (Riserva Musicale)
- 18:15 YouthMusic Contest
- 19:00 Servizio Civile Universale. Opportunità per giovani e territori. Intervista a... Felician Farnese-
- 19:30 Per una satira di pace. Conversazione con... Mauro Biani
- 20:00 Scuola democrazia e territorio. Conversazione con Christian Raimo (scrittore) e la partecipazione di Antonella Maucioni
- 21:00 Dialogo sulle migrazioni con Marco Omizzolo (sociologo, autore di "Sotto padrone")
- 22:00 "TERRA MIA" - Omaggio a Pino Daniele
- 23:30 Annuncio esito YouthMusic contest

FLUMEN 21
**ENTRA NEL VIVO
E SALI SUL PALCO!**
Youth Music Contest
Ingresso gratuito
VENERDÌ
3 SETTEMBRE
ORE 18:00

Expò Salsedine - Fiumicino (RM) Prenotati su
Via della Scafa 143 www.flumenfestival.eu

FLUMEN 21
SERVIZIO CIVILE UNIVERSALE
opportunità per giovani
e territori
Intervista a
Felician Farnese
(Consiglio Nazionale Giovani)
Ingresso gratuito
VENERDÌ
3 SETTEMBRE
ORE 19:00

Expò Salsedine - Fiumicino (RM) Prenotati su
Via della Scafa 143 www.flumenfestival.eu

FLUMEN 21
PER UNA SATIRA DI PACE
Conversazione con
Mauro Biani
(vignettista)
Ingresso gratuito
VENERDÌ
3 SETTEMBRE
ORE 19:30

Expò Salsedine - Fiumicino (RM) Prenotati su
Via della Scafa 143 www.flumenfestival.eu

FLUMEN 21
**SCUOLA, DEMOCRAZIA
E TERRITORIO**
Conversazione con
Christian Raimo
(insegnante, assessore III Municipio)
con la partecipazione di
Antonella Maucioni
(garante dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza,
Comune di Fiumicino)
Ingresso gratuito
VENERDÌ
3 SETTEMBRE
ORE 20:00

Expò Salsedine - Fiumicino (RM) Prenotati su
Via della Scafa 143 www.flumenfestival.eu

FLUMEN 21
DIALOGO SULLE MIGRAZIONI
con ... **Marco Omizzolo**
(sociologo, ricercatore Eurispes)
Autore di
Sotto padrone
Ingresso gratuito
VENERDÌ
3 SETTEMBRE
ORE 21:00

Expò Salsedine - Fiumicino (RM) Prenotati su
Via della Scafa 143 www.flumenfestival.eu

FLUMEN 21
Festival dell'Ecologia, della Nonviolenza e delle Migrazioni
**OMAGGIO A
PINO DANIELE**
INGRESSO GRATUITO
3 SETTEMBRE
21:30
FIUMICINO

FLUMEN 21

Festival dell'Ecologia, della Nonviolenza e delle Migrazioni

1-2 settembre 2021

In diretta Facebook su @flumen.festival.fco
e in diretta Youtube su @Flumen Festival

3-5 settembre 2021

Expò Salsedine - Flumicino

Il programma della III edizione

Sabato 4 settembre

- 18:00 Apertura e Riserva Musicale in concerto
- 19:30 Quando lo spettacolo è di genere. Conversazione con...Federica Cacciola
- 20:30 Per una convivialità delle differenze. Dialogo con...Vera Gheno
- 21:30 Intervista a Mao Valpiana, presidente del Movimento Nonviolento
- 22:00 Paolo Jannacci in concerto
- 23:30 Esibizione del vincitore del Flumen YouthMusic Contest

FLUMEN 21
QUANDO LO SPETTACOLO È DI GENERE
Conversazione con
Federica Cacciola
(attrice)
Ingresso gratuito
SABATO 4 SETTEMBRE ORE 19:30

FLUMEN 21
PER UNA CONVIVIALITÀ DELLE DIFFERENZE
Dialogo con...
Vera Gheno
(sociolinguista)
Ingresso gratuito
SABATO 4 SETTEMBRE ORE 20:30

FLUMEN 21
LA NONVIOLENZA, OGGI
Intervista a
Mao Valpiana
(Presidente Movimento Nonviolento)
Ingresso gratuito
SABATO 4 SETTEMBRE ORE 21:30

FLUMEN 21
PAOLO JANNACCI IN CONCERTO
piano solo
Ingresso gratuito
sabato 4 settembre ore 21:30

Expò Salsedine - Fiumicino (RM) Prenotati su www.flumenfestival.eu
Via della Scafa 143

FLUMEN 21

Festival dell'Ecologia, della Nonviolenza e delle Migrazioni

1-2 settembre 2021

In diretta Facebook su @flumen.festival.fco
e in diretta Youtube su @Flumen Festival

3-5 settembre 2021

Expò Salsedine - Flumicino

Il programma della III edizione

Domenica 5 settembre

- 18:00 Apertura – Riserva Musicale
- 18:30 Dalla terra alle relazioni. Come costruire valori per le comunità con Filippo Allegra (NaturaSi), Carlo Pataconi (Cooperativa Agricoltura Nuova), Mauro Giardini (C.E.A.S.)
- 19:30 Per un'economia sostenibile e nonviolenta, con Mara Cossu (MiTE), Martina Pignatti Morano (Presidente comitato etico Banca Etica) e Elisa Sermarini (Rete dei Numeri Pari)
- 20:30 Quale futuro per l'Afghanistan? Dialogo con...Emanuele Giordana (giornalista, presidente di Afgana)
- 21:30 "MONDI LONTANISSIMI" – Concerto tributo a Franco Battiato
- 23:30 Estrazione pesca di beneficenza.

FLUMEN 21

DALLA TERRA ALLE RELAZIONI

Come costruire valori per le comunità con:

Filippo Allegra (NaturaSi)
Carlo Pataconi (Cooperativa Agricoltura Nuova)
Mauro Giardini (CEAS)

INGRESSO GRATUITO

DOMENICA 5 SETTEMBRE ORE 18:30

Expò Salsedine - Flumicino (RM) Prenotati su www.flumenfestival.eu
Via della Scafa 143

FLUMEN 21

PER UN'ECONOMIA SOSTENIBILE E NONVIOLENZA

con:

Mara Cossu (MiTE)
Martina Pignatti Morano (Presidente comitato etico Banca Etica)
Elisa Sermarini (Rete dei Numeri Pari)

INGRESSO GRATUITO

DOMENICA 5 SETTEMBRE ORE 19:30

Expò Salsedine - Flumicino (RM) Prenotati su www.flumenfestival.eu
Via della Scafa 143

FLUMEN 21

QUALE FUTURO PER L'AFGHANISTAN?

Dialogo con...

Emanuele Giordana (giornalista, presidente di Afgana)

INGRESSO GRATUITO

DOMENICA 5 SETTEMBRE ORE 20:30

Expò Salsedine - Flumicino (RM) Prenotati su www.flumenfestival.eu
Via della Scafa 143

FLUMEN 21

Festival dell'Ecologia, della Nonviolenza e delle Migrazioni

TRIBUTO A FRANCO BATTIATO

INGRESSO GRATUITO

5 SETTEMBRE 21:30 FIUMICINO

LE RISORSE E IL CONTO ECONOMICO

Le fonti economiche che alimentano la vita e le
attività di Io, Noi



BILANCIO 2021

Rendiconto delle entrate sostenute dall'organizzazione al 31/12/2021

ENTRATE

Disponibilità allo 01/01/2021: 1873,81€

Quote associative degli aderenti: 420,00 €

Altri contributi degli aderenti: 12.194,00 €

Contributi da privati:

Contributi da organismi internazionali:

Altri contributi: 3.940 €

Contributi dello Stato, di Enti pubblici, di Enti o Istituzioni pubbliche finalizzati
sostegno di specifiche e documentate attività o progetti: 1170,05 €

Entrate derivanti da convenzioni con Enti Pubblici e privati:

Altre Entrate: 5X1000: 500,35 €

Iniziative di autofinanziamento:

Donazioni e lasciti testamentari: 3.760,00 €

Rendite patrimoniali:

Accensione di prestiti: 30.970,96 €

TOTALE ENTRATE: 52.955,36 €

LE RISORSE E IL CONTO ECONOMICO

Le fonti economiche che alimentano la vita e le attività di Io, Noi



BILANCIO 2021

Rendiconto delle uscite sostenute dall'organizzazione al 31/12/2021

SPESE

Costi relativi all'anno precedente:

Rimborso spese ai volontari:

Spese per copertura assicurativa: 310,00 €

Oneri per il personale dipendente:

Compensi per prestazioni di lavoro Autonomo: 15.260,00 €

Compensi per prestazioni di collaborazione coordinata e continuativa: 4.040,00 €

Oneri Previdenziali ed assistenziali: 1.056,33 €

Affitto della sede Sociale: 11.480,00 €

Spese Utenze e Manutenzione: 940,21 €

Spese Generali sostenute per le attività: 4.442,19 €

Spese Generali sostenute per Conto Corrente Bancario: 114,67 €

Spese sostenute per dominio sito internet: 54,90 €

Spese per attività svolte in convenzione: 7.378,00 €

Spese per attività svolte in partenariato: 2.000,00 €

Spese Affiliazione: 420,00 €

Spese inerenti ai beni immobili:

Rimborso di prestiti: 1.755,30 €

Spese Commercialista: 600,00 €

FLUMEN: 4.808,23 €

TOTALE USCITE: 54.659,83 €

CONTATTACI PER MAGGIORI INFORMAZIONI



Contenziosi e controversie:

Nel corso dell'esercizio non si è avuto alcun contenzioso e controversia rilevante ai fini della rendicontazione sociale, quali in particolare in tema di lavoro, salute e sicurezza, trattamento dei dati personali, attività erogativa, attività di raccolta fondi, tutela ambientale, corruzione, rispetto dei diritti umani.

Impatto ambientale e altre informazioni di natura non finanziaria:

L'attività svolta dall'Associazione non determina impatti ambientali che non siano trascurabili.

Non sono state individuate ulteriori informazioni rilevanti di natura non finanziaria rispetto a quelle già fornite nelle parti precedenti del Bilancio Sociale.

www.ionoi.it

06 6520591

Via delle Meduse, 63A - 00054 Fiumicino (RM)